

## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», 1 в класс**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся 1 «в» класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

**Цель** - формирование опыта социального взаимодействия на основе разнообразных, доступных ребенку, средств коммуникации (вербальных и невербальных).

### **Задачи:**

- поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов сначала с учителем, а затем со сверстниками в доступных для ребенка пределах;
- формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;
- знакомство с альтернативными средствами коммуникации.
- активизация коммуникативных (невербальных и вербальных, альтернативных) средств для развития понимания и выражения ответа на обращенную речь взрослого, а затем и сверстника любым доступным способом в разных ситуациях социального взаимодействия;
- формирование доступных (включая альтернативные) средства коммуникации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- преодоление речевой замкнутости учащихся, формирование у детей умения сотрудничать со взрослыми в различных видах деятельности: в игре, в учебной ситуации, в решении бытовых задач;
- развитие умения слушать и понимать учителя, выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания;
- коррекция недостатков сенсомоторной сферы младших школьников на основе различных упражнений, направленных на развитие слухового, зрительного, тактильного восприятия, артикуляционной моторики и моторики мелких мышц руки;
- развитие речи школьников, особенно ее коммуникативной функции;
- формирование понимания смыслового содержания речевого материала, с которым работают учащиеся.

**Тематическое содержание:** программа рассчитана на 99 часов/3 часа в неделю

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Коммуникация	15 ч
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации, том числе:	23 ч
	Импрессивная речь	10 ч
	Экспрессивная речь	23ч
3	Чтение и письмо	51 ч
	<i>Всего</i>	99 ч

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты:**

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях социального взаимодействия;
- понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- умение пользоваться средствами вербальной, невербальной, в том числе и альтернативной

коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами и т.п. в учебном и социальном взаимодействии со знакомым взрослым и сверстником.

- узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- узнавание и различение образов графем (букв).
- копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- начальные навыки чтения и письма.

#### ***Личностные результаты:***

- способность понимать и реагировать на эмоциональное состояние окружающих его людей;
- адекватные коммуникативные проявления (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- устойчивый интерес и потребность к общению и взаимодействию со знакомым взрослым, сверстником и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения;
- способность к целенаправленным действиям и активности;
- способность к совместной деятельности на доступном для учащегося уровне с взрослым и сверстниками;
- способность вступать в диалог (на доступном ребенку уровне), находиться в диалоге в условиях социального взаимодействия.

#### **Учебно-методический комплекс**

1. Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Часть 1 – М. : Просвещение, 2017.
2. Аксенова А.К. Букварь. 1 класс. Часть 1 – М. : Просвещение, 2017. (электронная версия)
3. Астафьева. Е.О. Рабочая тетрадь- Играем, читаем, пишем- С.-Петербург: Детство- Пресс, 2018.
4. Бортникова Е.Ф. Пропись 1 (для детей 5-7 лет) - Петербург: Детство- Пресс, 2019.
5. Игнатьева Т.В, Тикунова Л.И. Раздаточные материалы по чтению - М.: Дрофа, 2008.
6. Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв;
7. Сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
8. Карточки с коррекционно-развивающими заданиями и упражнениями; карточки с текстами для индивидуального чтения; карточки с комплексами артикуляционной гимнастики; предметные картинки.
9. Информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.